

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

КАФЕДРА МОРФОЛОГИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ФАРМАКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебной работе
Института ветеринарной медицины

Р.Р. Ветровая
« 01 » 03 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Код и наименование специальности: 36.05.01 Ветеринария

Направленность программы: Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения: очная

Троицк 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности: 36.05.01 Ветеринария (уровень высшего образования - специалитет), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2015 г. № 962.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель: Смолякова Н.П., кандидат ветеринарных наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры Морфологии, физиологии и фармакологии (протокол № 11 от 01.03.2019г.)

Заведующий кафедрой: Мифтахутдинов А.В., доктор биологических наук, профессор

Прошла экспертизу в методической комиссии факультета ветеринарной медицины: (протокол № 5 от 01.03.2019 г)

Рецензент: Царева О.Ю., кандидат ветеринарных наук, доцент

Председатель Методической комиссии факультета ветеринарной медицины
_____ Н.А. Журавель, кандидат ветеринарных наук, доцент

Декан факультета ветеринарной медицины _____ Д.М. Максимович,
кандидат ветеринарных наук, доцент

Заместитель директора по
информационно-библиотечному
обслуживанию



_____ М.В. Маврина

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
1.4	Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)	4
1.5	Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	5
2	ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1	Тематический план изучения и объём дисциплины.....	6
2.2	Структура дисциплины	7
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	7
2.4	Содержание лабораторных занятий.....	8
2.5	Самостоятельная работа обучающихся.....	9
2.6	Фонд оценочных средств.....	9
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
	Приложение № 1 Фонд оценочных средств	14
	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	40

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины

Специалист по специальности: 36.05.01 Ветеринария, должен быть подготовлен к врачебной, научно-исследовательской и экспертно-контрольной деятельности.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний и профессиональных компетенций по латинскому языку, необходимых для чтения специальной (ветеринарной) литературы; расширения лингвистического кругозора и выработки научного подхода к явлениям изучаемых языков; понимания латинской ветеринарной терминологии практическое овладение терминологическим арсеналом ветеринарии для использования его в профессиональной работе ветеринара; развитие и совершенствование навыков произношения латинских слов, терминов и афоризмов и понимание информации в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- изучение основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять клинические и фармацевтические наименования, международную номенклатуру;
- умение использовать постоянно обновляющуюся ветеринарную терминологию;
- приобретение навыков чтения и прописывания рецептов.

1.2 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Компетенция	Индекс компетенции
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;	ОК-3
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Латинский язык с ветеринарной терминологией» входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы, относится к ее базовой части (Б1.Б), является обязательной дисциплиной (Б1.Б.03).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом уровне.

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: пути к самореализации творческого потенциала	Уметь: быть готовым к саморазвитию	Владеть: навыками самообразования
ОПК - 2	Знать:	Уметь: правильно	Владеть: навыками

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке, для решения задач профессиональной деятельности	осуществлять передачу информации латинскими терминами в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	передачи информации в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	Знать: латинскую ветеринарную терминологию (морфологическую, фармацевтическую, клиническую), структуру рецепта	Уметь: правильно произносить и записывать на латинском языке (морфологическую, фармацевтическую, клиническую) терминологию, оформлять рецепты	Владеть: необходимым запасом латинских слов и терминов для чтения и перевода (со словарем) текстов на латинском языке профессиональной направленности

1.5 Междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Компетенция	Этап формирования компетенции в рамках дисциплины	Наименование дисциплины	
		Предшествующая дисциплина	Последующая дисциплина
Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3)	базовый	Программа общего среднего образования	Неорганическая и аналитическая химия; Биологическая химия; Биология с основами экологии; Зоопсихология; Ветеринарная деонтология; История ветеринарной медицины; Анатомия мелких животных; Преддипломная практика
Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 2)	базовый	Программа общего среднего образования	Иностранный язык; Преддипломная практика
Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным	базовый	Программа общего среднего образования	Ветеринарная микробиология и микология; Ветеринарная фармакология;

диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)			Вирусология; Общая и частная хирургия; Оперативная хирургия с топографической анатомией; Паразитология и инвазионные болезни; Основы общей терапии и внутренние незаразные болезни; Эпизоотология и инфекционные болезни; Лекарственные и ядовитые растения; Ветеринарное предпринимательство; Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика
--	--	--	---

2 ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план изучения и объём дисциплины

№ п/п	Содержание раздела	Контактная работа		Всего	Самостоятельная работа	Всего акад. часов	Формы контроля
		Лабораторные занятия	КСР				
1.	Фонетика	4	1	5	5	10	устный опрос, тестирование, зачёт
2.	Морфология и синтаксис	32	6	38	60	98	устный опрос, тестирование, зачёт
Всего:		36	7	43	65	108	зачёт
Итого: академических часов/ЗЕТ							108/3

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и по периодам обучения, академические часы

Объем дисциплины «Латинский язык с ветеринарной терминологией» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа), распределение объема дисциплины на контактную работу обучающихся с преподавателем (КР) и на самостоятельную работу обучающихся (СР) по видам учебных занятий и по периодам обучения представлено в таблице.

№ п/п	Вид учебных занятий	Итого КР	Итого СР	Семестр 1	
				КР	СР
1	Лабораторные занятия	36		36	
2	Самостоятельное изучение вопросов темы		32		32
3	Подготовка к устному опросу, тестированию		27		27
4	Промежуточная аттестация (подготовка к зачёту)		6		6
5	Контроль самостоятельной работы	7		7	
6	Наименование вида промежуточной аттестации	зачёт		зачёт	
Всего		43	65	43	65

2.2 Структура дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Объём работы по видам учебных занятий, академические часы											Коды компетенций
		Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа, всего	В том числе				Контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация		
						Реферат	Подготовка к з устному опросу, тестированию	Самостоятельное изучение вопросов темы	Подготовка к зачёту				
1	Раздел 1 Фонетика												
2	Долгота и краткость гласных. Особенности произношения чтения согласных звуков и звукосочетаний. Основные законы исторической фонетики	1		4	5		2		2	1	1	x	ОК-3; ОПК-2; ПК - 6
3	Раздел 2 Глаголы												
4	Личные формы системы инфекта; времена, залогии, наклонения: Praesens indicativi activi, passivi; Imperfectum indicativi activi, passivi; Futurum indicativi activi, passivi. Глагол «esse» в настоящем, прошедшем и будущем	1		6	16		7		8	1	1	x	ОК-3; ОПК-2; ПК - 6
5	Латинская терминология в ветеринарии	1											
6	Имена существительные и моделирование в медико-ветеринарной терминологии. Падежные окончания. Слова-исключения	1		10	11		4		6	1	1	x	ОК-3; ОПК-2; ПК - 6
7	Имя прилагательное. Прилагательные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		4	10		4		5	1	1	x	ОК-3; ОПК-2; ПК - 6
8	Латинские причастия в ветеринарии	1								1	x		ОК-3; ОПК-2; ПК - 6
9	Местоимения. Личные, возвратные, притяжательные и указательные местоимения. Союзы. Числительные. Наречия	1		4	14		6		7	1	1	x	ОК-3; ОПК-2; ПК - 6
10	Значение греческих и латинских приставок	1		4	9		4		4	1	x		ОК-3; ОПК-2; ПК - 6
11	Правила оформления рецепта. Основные латинские сокращения в рецепте	1		4				4		1	x		ОК-3; ОПК-2; ПК - 6
Всего по дисциплине				36	65		27		32	6	7	x	

2.3 Содержание разделов дисциплины

№ п п	Название раздела	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Инновационные образовательные технологии
1.	Фонетика	Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Дифтонги. Звукосочетания. Правила ударения. Долгота и краткость гласных. Чтение букв, буквосочетаний, ударение в словах терминах, факторы влияющие на словесное ударение. Особенности орфографии и ударения терминов греческого происхождения	ОК-3 ОПК-2 ПК - 6	Знать: латинский алфавит Уметь: произносить латинские слова Владеть: правилами постановки ударения в латинских словах	Лабораторные занятия с использованием активных методов обучения Тестовый опрос
2.	Морфология и синтаксис	Неопределенная форма глагола.. Словарная форма глаголов. Некоторые сведения о написании рецептов. Бинарная терминология как	ОК-3 ОПК-2 ПК - 6	Знать: словарные формы глаголов, существительных, прилагательных, бинарную	Лабораторные занятия с использованием активных методов

	<p>структурно-синтаксическое построение биологических номинаций Структура наименований кислот, окислов, солей, катионов и анионов. Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж. Форма записи в словаре. Несогласованное и согласованное определение. Исключения правил о роде. Имена прилагательные первого и второго склонений, их словарная форма. Имена прилагательные третьего склонения, их словарная форма. Согласование прилагательных третьего склонения с существительными первого, второго, третьего, четвертого и пятого склонений. Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии. Употребление местоимений в рецептуре. Понятие о рецепте как о документе. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Наиболее употребительные в рецептах словосочетания. Основные рецептурные сокращения. Наименования лекарственных форм. Наименование лекарственных растений. Наименования некоторых лекарственных средств</p>		<p>терминологию Уметь: определять спряжение глаголов, склонение существительных разряд прилагательных, согласовывать прилагательные с существительным и, пользоваться правилами обозначения растений и животных латинскими терминами Владеть: правилами спряжения глаголов, склонений существительных и прилагательных, структурой наименований кислот, окислов, солей, катионов и анионов, словообразованием с помощью латинских и греческих числительных, медико-ветеринарной терминологией</p>	<p>обучения Тестовый опрос</p>
--	---	--	---	------------------------------------

2.4 Содержание лабораторных занятий

№	Название разделов дисциплины	Темы лабораторных занятий	Объем (акад. часов)
1	Фонетика	1 Долгота и краткость гласных. Особенности произношения чтения согласных звуков и звукосочетаний. Основные законы исторической фонетики	4
2	Морфология и синтаксис	2 Личные формы системы индикатива; времена, залогов, наклонения: Praesens indicativi activi, passivi; Imperfectum indicativi activi, passivi; Futurum indicativi activi, passivi. Глагол «esse» в настоящем, прошедшем и будущем	6
		3 Имена существительные и моделирование в медико-ветеринарной терминологии. Падежные окончания. Слова-исключения	10
		4 Имя прилагательное. Прилагательные 1-го, 2-го, 3-го склонений	4
		5 Местоимения. Личные, возвратные, притяжательные и указательные местоимения. Союзы. Числительные. Наречия	4
		6 Значение греческих и латинских приставок.	4
		7 Правила оформления рецепта. Основные латинские сокращения в рецепте	4
		Итого	

2.5 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема самостоятельной работы	Виды работ	Объём (акад. часов)	КСР (акад. часов)
1	Фонетика	1 Долгота и краткость гласных. Особенности произношения чтения согласных звуков и звукосочетаний. Основные законы исторической фонетики	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию, тестированию	5	1
2	Морфология и синтаксис	2 Личные формы системы инфекта; времена, залого, наклонения: Praesens indicativi activi, passivi; Imperfectum indicativi activi, passivi; Futurum indicativi activi, passivi. Глагол «esse» в настоящем, прошедшем и будущем	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию, тестированию	16	1
		3 Латинская терминология в ветеринарии			
		4 Имена существительные и моделирование в медико-ветеринарной терминологии. Падежные окончания. Слова-исключения	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию, тестированию	11	1
		5 Имя прилагательное. Прилагательные 1-го, 2-го, 3-го склонений	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию, тестированию	10	1
		6 Латинские причастия в ветеринарии	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию, тестированию	14	2
		7 Местоимения. Личные, возвратные, притяжательные и указательные местоимения. Союзы. Числительные. Наречия	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию, тестированию		
		8 Значение греческих и латинских приставок	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию, тестированию	9	1
		9 Правила оформления рецепта. Основные латинские сокращения в рецепте	Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию, тестированию		
		Итого			

2.6 Фонд оценочных средств

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

3.1 Основная литература

3.1.1 Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко.

– Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60645.

3.1.2 Белоусова, А. Р. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / А. Р. Белоусова, М.М. Дебабова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65948.

3.2 Дополнительная литература

3.2.1 Зеленецкий Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5706.

3.2.2 Жданова, Е. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>.

3.2.3 Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Козлова. – Москва : Флинта, 2011. - 353 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716>.

3.2.4 Галинова, Н. В. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 196 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423>.

3.3 Периодические издания

3.3.1 «Наука и жизнь» ежемесячный научно-популярный журнал.

3.4 Электронные издания

3.4.1 АПК России [Электронный ресурс] : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.rusapk.ru>

3.5 Учебно-методические разработки

Учебно-методические разработки имеются на кафедре Морфологии, физиологии и фармакологии, в научной библиотеке, в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

3.5.1 Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс] Методические указания к проведению лабораторных занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, форма обучения: очная. / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

3.5.2 Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, форма обучения: очная. / сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 15с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

3.5.3 Смолякова Н.П. Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине «Латинский язык с ветеринарной терминологией» [Электронный ресурс]: специальность: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, форма обучения: очная. / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

3.6 Учебно-методические разработки для самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические разработки имеются на Морфологии, физиологии и фармакологии и в локальной сети Института ветеринарной медицины и на сайте ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

3.6.1 Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, форма обучения: очная. / сост. Н.П. Смолякова.– Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 15с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

3.6.2 Смолякова Н.П. Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине «Латинский язык с ветеринарной терминологией» [Электронный ресурс]: специальность: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, форма обучения: очная. / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

3.7 Электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет

3.7.1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>

3.7.2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>

3.7.3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>

3.7.4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

3.8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

3.8.1. СПС «Консультант Плюс»: «Версия Эксперт»

3.8.2. ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы»

3.8.3. Электронный каталог Института ветеринарной медицины - http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.

3.8.4. Microsoft Office Basic 2007 w/Ofc Pro Tri (MLK) OEM Software S 55-02293

3.8.5. Windows XP Home Edition OEM Software № 09-0212 X12-53766

3.8.6. My Test XPRo 11.0

3.8.7. Антивирус Kaspersky Endpoint Security

3.9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.9.1 Перечень учебных кабинетов кафедры Морфологии, физиологии и фармакологии:

3.9.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 35.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

3.9.2. Помещение № 42 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №31.

Перечень оборудования и технических средств обучения

3.9.3. Монитор SAMSUNG TFT 24

3.9.4. Системный блок IP4C 2400

Материально-техническое обеспечение лабораторных занятий

Номер лабораторного занятия	Тема практического занятия	Название специальной лаборатории	Название специального оборудования
1	Долгота и краткость гласных. Особенности произношения чтения согласных звуков и звукосочетаний. Основные законы исторической фонетики	Учебная аудитория № 35 для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточного контроля знаний	Монитор SAMSUNG TFT 24 Системный блок IP4C 2400
2	Личные формы системы инфекта; времена, залого, наклонения: Praesens indicativi activi, passivi; Imperfectum indicativi activi, passivi; Futurum indicativi activi, passivi. Глагол «esse» в настоящем, прошедшем и будущем	Учебная аудитория № 35 для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточного контроля знаний	Монитор SAMSUNG TFT 24 Системный блок IP4C 2400
3	Имена существительные и моделирование в медико-ветеринарной терминологии. Падежные окончания. Слова-исключения	Учебная аудитория № 35 для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточного контроля знаний	Монитор SAMSUNG TFT 24 Системный блок IP4C 2400
4	Имя прилагательное. Прилагательные 1-го, 2-го, 3-го склонений	Учебная аудитория № 35 для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточного контроля знаний	Монитор SAMSUNG TFT 24 Системный блок IP4C 2400
5	Местоимения. Личные, возвратные, притяжательные и указательные местоимения. Союзы. Числительные. Наречия	Учебная аудитория № 35 для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточного контроля знаний	Монитор SAMSUNG TFT 24 Системный блок IP4C 2400
6	Значение греческих и латинских приставок.	Учебная аудитория № 35 для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточного контроля знаний	Монитор SAMSUNG TFT 24 Системный блок IP4C 2400

7	Правила оформления рецепта. Основные латинские сокращения в рецепте	Учебная аудитория № 35 для проведения занятий семинарского типа (лабораторные занятия), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточного контроля знаний	Монитор SAMSUNG TFT 24 Системный блок IP4C 2400
---	--	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Б1.Б.03 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК С ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Код и наименование специальности: 36.05.01 Ветеринария

Направленность программы: Диагностика, лечение и профилактика болезней животных

Квалификация – ветеринарный врач

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)	16
2	Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций	16
3	Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП	18
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
4.1	Оценочные средства для проведения текущего контроля	19
4.1.1	Самостоятельное изучение тем	19
4.1.2	Устный опрос на лабораторном занятии	22
4.1.3	Тестирование	25
4.2	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	35
4.2.1	Зачет	35

Планируемые результаты обучения (показатели сформированности компетенций)

Компетенции по данной дисциплине формируются на базовом этапе

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)		
	знания	умения	навыки
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: пути к самореализации творческого потенциала	Уметь: быть готовым к саморазвитию	Владеть: навыками самообразования
ОПК - 2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке, для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Владеть: навыками передачи информации в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	Знать: латинскую ветеринарную терминологию (морфологическую, фармацевтическую, клиническую), структуру рецепта	Уметь: правильно произносить и записывать на латинском языке (морфологическую, фармацевтическую, клиническую) терминологию, оформлять рецепты	Владеть: необходимым запасом латинских слов и терминов для чтения и перевода (со словарем) текстов на латинском языке профессиональной направленности

2 Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Показатели сформированности		Критерии оценивания			
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знания	Знает пути к самореализации творческого потенциала	Отсутствуют знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Обнаруживает слабые знания по дисциплине, не способен применить их в конкретной ситуации	Знает основные понятия темы, способен привести примеры латинских слов, в изложении материала допущены незначительные неточности	Отлично разбирается в вопросах дисциплины, грамотно пользуется терминологией, умеет применять знания в конкретной ситуации

	Умения	Умеет быть готовым к саморазвитию	Не способен проработать предложенный материал, не умеет проговаривать латинские слова и переводить предложения	Способен проработать предложенный материал, с ошибками проговаривает латинские слова и переводит предложения	Способен проработать предложенный материал, проговаривать латинские слова и переводить предложения	Отлично способен проработать предложенный материал, проговаривать латинские слова и переводить предложения
	Навыки	Владеет навыками самообразования	Отсутствуют навыки спряжения и склонения латинских слов и чтения и перевода текста	Проявляет слабые навыки спряжения и склонения латинских слов и чтения и перевода текста	В некоторых случаях не может просклонять, проспрягать или перевести некоторые латинские слова	В полном объеме владеет способностью просклонять, проспрягать латинские слова и перевести предложения
ОПК - 2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знания	Знает: профессиональную терминологию, в том числе на латинском языке, для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствуют знания по профессиональной терминологии, в том числе на латинском языке, для решения задач профессиональной деятельности	Обнаруживает слабые знания по профессиональной терминологии, в том числе на латинском языке, для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные понятия темы, профессиональной терминологии, в том числе на латинском языке, для решения задач профессиональной деятельности	Отлично разбирается в вопросах профессиональной терминологии, в том числе на латинском языке, для решения задач профессиональной деятельности
	Умения	Умеет: правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Не способен правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Способен с ошибками осуществлять передачу информации латинскими терминами в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Способен правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Отлично способен правильно осуществлять передачу информации латинскими терминами в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
	Навыки	Владеет: навыками передачи информации в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствует навык передачи информации в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач профессиональной деятельности	Проявляет слабые навыки передачи информации в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач профессиональной деятельности	В некоторых случаях не может передать информацию в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач профессиональной деятельности	В полном объеме владеет способностью передачи информации в устной и письменной формах на латинском языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-6 Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных	Знания	Знает латинскую ветеринарную терминологию (морфологическую, фармацевтическую, клиническую), структуру рецепта	Отсутствуют знания латинской и греческой ветеринарной терминологии топографии органов, препаратов, лекарственных растений, заболеваний; структуры рецепта	Проявляет слабые знания латинской и греческой ветеринарной терминологии топографии органов, препаратов, лекарственных растений, заболеваний; структуры рецепта	В некоторых случаях не может показать достаточные знания латинской и греческой ветеринарной терминологии топографии органов, препаратов, лекарственных растений, заболеваний; структуры рецепта	В полном объеме знает латинской и греческой ветеринарной терминологии топографии органов, препаратов, лекарственных растений, заболеваний; структуру рецепта
	Умения	Умеет правильно произносить и записывать на латинском языке (морфологическую, фармацевтическую, клиническую) терминологию, оформлять рецепты	Не способен добывать информацию из предложенного материала, правильно произносить латинскую и греческую ветеринарную терминологию	Способен добывать информацию для правильного произношения и написания латинской и греческой ветеринарной терминологии	Способен к ситуативному добыванию информации для правильного произношения и написания латинской и греческой ветеринарной терминологии	Осознанно добывает информацию, анализирует и обобщает информацию, связанную с правильным произношением и написанием латинской и греческой ветеринарной терминологии
	Навыки	Владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для чтения и перевода (со словарем) текстов на латинском языке профессиональной направленности	Не владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для чтения и перевода (со словарем) текстов на латинском языке профессиональной направленности	Слабо владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для чтения и перевода (со словарем) текстов на латинском языке профессиональной направленности	В некоторых случаях не владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для чтения и перевода (со словарем) текстов на латинском языке профессиональной направленности	В полном объеме владеет необходимым запасом латинских слов и терминов для чтения и перевода (со словарем) текстов на латинском языке профессиональной направленности

3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих базовый (продвинутый) этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению лабораторных занятий для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, форма обучения: очная. / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

3.2. Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к самостоятельной работе для обучающихся по специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, форма обучения: очная. / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. - 15 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

3.3. Смолякова Н.П. Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине «Латинский язык с ветеринарной терминологией» [Электронный ресурс]: специальность: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования- специалитет, форма обучения: очная. /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык с ветеринарной терминологией», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.1.1 Самостоятельное изучение тем

Отдельные темы дисциплины вынесены на самостоятельное изучение. Самостоятельное изучение тем используется для формирования у обучающихся умений работать с научной литературой, производить отбор наиболее важной информации по отдельным вопросам и/или темам дисциплины.

При самостоятельном изучении темы необходимо изучить основное содержание источников, разделить его на основные смысловые части, определить, при необходимости, материал, который следует законспектировать. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы им можно было воспользоваться при подготовке к устному опросу, тестированию и промежуточной аттестации. Конспект обучающийся составляет для того, чтобы более эффективно подготовиться к текущей и промежуточной аттестации. Конспектирование не является обязательным видом самостоятельной работы.

Тематика и вопросы для самостоятельного изучения

Тема 1 «Долгота и краткость гласных. Особенности произношения чтения согласных звуков и звукосочетаний. Основные законы исторической фонетики»

План

- 1 Латинский алфавит. Фонетика
- 2 Долгота и краткость гласных. Правила ударения.
- 3 Чтение букв, буквосочетаний, ударение в словах терминах.

Вопросы для контроля знаний.

- 1 Какие из латинских гласных произносятся как в русском языке?
- 2 Как развивался латинский язык на протяжении столетий?
- 3 Сколько букв в латинском алфавите и как они произносятся?
- 4 Что такое диграфы и дифтонги? Сколько диграфов и дифтонгов в латинском языке, как они произносятся?
- 5 В каких случаях гласные диграфов читаются раздельно?
- 6 Как правильно читаются буквосочетаний: **ch, ph, rh, th, ngu, qu, sch, ti**?
- 7 Как правильно читаются дифтонги **ae, oe, au, eu, ou**?
- 8 Как делятся латинские слова на слоги?

- 9 Как определяются долгота и краткость гласных по природе?
- 10 Каковы особенности ударения в словах греческого происхождения?
- 11 Где ставится ударение в латинском слове?
- 12 Где падает ударение в двусложных словах?

Тема 2 «Личные формы системы инфекта; времена, залогов, наклонения: Praesens indicativi activi, passivi; Imperfectum indicativi activi, passivi; Futurum indicativi activi, passivi. Глагол «esse» в настоящем, прошедшем и будущем»

План

- 1 Определение спряжений глаголов.
- 2 Образование повелительного наклонения глаголов.
- 3 Использование глаголов в написании рецептов

Вопросы для контроля знаний.

- 1 Сколько в латинском глаголе: чисел, лиц, времён, наклонений и залогов?
- 2 Сколько спряжений в латинском глаголе?
- 3 Как даётся глагол в словарной форме?
- 4 Что такое неопределённая форма глагола?
- 5 В каких случаях употребляется глагол – связка «esse» ?
- 6 Почему для правильного составления рецепта на латинском языке необходимо знать: формы повелительного наклонения - *modus imperativus* и сослагательного наклонения - *modus conjunctivus*?
- 7 Как образуются формы *imperativus* единственного и множественного числа?
- 8 В каких случаях в рецептах вместо повелительного наклонения используется сослагательное наклонение - *conjunctivus*.
- 9 Какие глаголы и их формы наиболее часто применяются в рецептах?

Тема 3 «Латинская терминология в ветеринарии»

План

- 1 Бинарная терминология
- 2 Структура наименований кислот, окислов, солей, катионов и анионов

Вопросы и задания для контроля знаний.

- 1 Что такое бинарная терминология.
- 2 Какие существуют принятые в практике правила обозначения растений и животных латинскими терминами?
- 3 Какова структура наименований кислот, окислов, солей, катионов и анионов?
- 4 Напишите 10 названий животных латинскими терминами?
- 5 Напишите 10 названий растений латинскими терминами?
- 6 Выпишите 10 кислот и щелочей?

Тема 4 «Имена существительные и моделирование в медико-ветеринарной терминологии. Падежные окончания. Слова- исключения»

План

- 1 Словарная форма и грамматические категории имен существительных.
- 2 Определение склонения и рода имени существительного.

Вопросы для контроля знаний.

- 1 По какому признаку принято определять латинское склонение?
- 2 Как определяется основа существительного?
- 3 В каких падежах приводятся существительные в словарной форме?
- 4 Сколько падежей имеют существительные?
- 5 Сколько склонений существительных в латинском языке?
- 6 В какой форма в словаре записываются латинские существительные?

Тема 5 «Имя прилагательное. Прилагательные 1-го, 2-го, 3-го склонений»

План

1 Прилагательные 1 и 2 разрядов

2 Согласование прилагательных с существительными.

1 Изучить самостоятельно материал темы, используя предлагаемый план, литературу.

2 Провести самоконтроль по изучаемой теме.

3 Подготовиться к тестированию или контрольному опросу.

Вопросы для контроля знаний.

1 Что такое согласованные и несогласованные определения?

2 Какова словарная форма имён прилагательных?

3 Как склоняются прилагательные 1 разряда?

4 Как склоняются прилагательные 2 разряда с тремя родовыми окончаниями?

5 Как склоняются прилагательные 2 разряда с двумя родовыми окончаниями?

6 Как склоняются прилагательные 2 разряда с одним родовым окончанием?

Тема 6 «Латинские причастия в ветеринарии»

План

1 Роль причастий в медико-ветеринарной терминологии

2 Словарная форма причастий

Вопросы для контроля знаний.

1 Что такое причастие?

2 Как образуются причастия?

3 Каковы условия для образования причастий?

4 Какова роль причастий в медико-ветеринарной терминологии?

5 В какой словарной форме представлены причастия?

6 Путём присоединения каких окончаний к глагольной основе образуются причастия?

Тема 7 «Местоимения. Личные, возвратные, притяжательные и указательные местоимения. Союзы. Числительные. Наречия»

План

1 Виды местоимений, союзов, числительных, наречий

2 Особенности использования местоимений, союзов, числительных, наречий в латинском языке

Вопросы для контроля знаний.

1 Как образуются наречия?

2 С какими падежами употребляются предлоги а латинском языке?

3 С каким падежом употребляются предлоги: in, sub?

4 Со сколькими падежами употребляются предлоги: ad, post, contra, ante?

5 Какие союзы наиболее часто встречаются в ветеринарных и медицинских текстах?

6 Где в предложении ставится союз aut – или?

7 Какого склонения требует союз ut – чтобы?

Тема 8 «Значение греческих и латинских приставок»

План

1 Латинские и греческие приставки

2 Образование слов с помощью приставок

Вопросы для контроля знаний.

1 Какие латинские приставки вы знаете?

2 Какие греческие приставки вы знаете?

3 Как осуществляется образование слов с помощью приставок?

4 Какие приставки, происшедшие от числительных, участвуют в словообразовании?

5 Что такое числительные – приставки?

6 Как в ветеринарной терминологии используются числительные – приставки?

Тема 9 «Правила оформления рецепта. Основные латинские сокращения в рецепте»

План

1 Структура и виды рецептов.

2 Правила оформления рецепта

Вопросы для контроля знаний.

- 1 Что такое рецепт, и каково его назначение?
- 2 Какие существуют виды рецептов?
- 3 Какие основные сокращения используют в рецептах?
- 4 Какова структура рецепта?
- 5 Какой рецепт называют официальным?
- 6 Сколько основных частей в рецепте?

4.1.2 Устный опрос на лабораторном занятии

Устный опрос на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по отдельным вопросам или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

Критерии оценивания устного ответа на лабораторном занятии

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none">- полно усвоил учебный материал;- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none">- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;- в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none">- не раскрыто основное содержание учебного материала;- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

Вопросы для устного опроса представлены в методическом издании:

Смолякова Н.П. Латинский язык с ветеринарной терминологией [Электронный ресурс]: Методические указания к проведению лабораторных занятий для обучающихся по

специальности: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования - специалитет, форма обучения: очная. / сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 60 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

Вопросы для устного опроса на лабораторном занятии:

Тема 1 «Долгота и краткость гласных. Особенности произношения чтения согласных звуков и звукосочетаний. Основные законы исторической фонетики»

Вопросы для контроля знаний:

1. Как развивался латинский язык на протяжении столетий?
2. Сколько букв, гласных и согласных в латинском алфавите?
3. Как произносятся согласные **c, k, q, s, t, x, z**?
4. Что такое диграфы и дифтонги?
5. Сколько диграфов и дифтонгов в латинском языке, как они произносятся?
6. В каких случаях гласные диграфов читаются отдельно?
7. Как правильно читаются буквосочетаний: **ch, ph, rh, th, ngu, qu, sch, ti**?
8. Как правильно читаются дифтонги **ae, oe, au, eu, ou**?
9. Как делятся латинские слова на слоги?
10. Как определяются долгота и краткость гласных по природе?
11. Как ставится ударение в латинских словах?
12. Каковы особенности ударения в словах греческого происхождения?

Тема 2 «Личные формы системы инфекта; времена, залоги, наклонения: Praesens indicativi activi, passivi; Imperfectum indicativi activi, passivi; Futurum indicativi activi, passivi. Глагол «esse» в настоящем, прошедшем и будущем»

Вопросы для контроля знаний:

1. Какую роль глагол играет в предложении?
2. Сколько у глагола спряжений?
3. Как определяется спряжение глагола?
4. Сколько у глагола лиц?
5. Какие личные окончания у глаголов?
6. Каковы правила спряжения глаголов?
7. Сколько у глагола имеется чисел, времен и залогов?
8. Что такое наклонение глагола?
9. Сколько наклонений у глаголов?
10. Как образовать повелительное наклонение единственного числа. Особенности (примеры)?
11. Как образовать повелительное наклонение множественного числа. Особенности (примеры)?
12. Что такое глагол-связка esse (быть) и для чего она в предложении?
13. Как образуется повелительная форма глагола-связки esse (быть) в единственном числе?
14. Как образуется повелительная форма глагола-связки esse (быть) во множественном числе?
15. Каков порядок слов в латинских предложениях?

Тема 3 «Имена существительные и моделирование в медико-ветеринарной терминологии. Падежные окончания. Слова-исключения»

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Что такое имя существительное?
2. Сколько имя существительное имеет чисел, родов, склонений, падежей?
3. Как записываются латинские существительные в словаре?
4. Сколько склонений существительных в латинском языке? По какому падежу определяется склонение?
5. Как находится практическая основа существительных?

6. Какие существительные относятся к I склонению? Признак I склонения?
7. Назовите слова-исключения существительных I склонения.
8. Какие существительные относятся ко II склонению? Признак II склонения?
9. Назовите слова-исключения существительных II склонения.
10. В чем особенность склонения имен мужского рода на - er?
11. В чем особенности склонения имен среднего рода?
12. В чем важность суффиксов имен существительных II склонения?
13. Какие существительные относятся к III склонению?
14. В чем особенность типов слов имен существительных III склонения?
15. Назовите слова-исключения существительных согласного .
16. В чем особенности склонения имен существительных III склонения?
17. В чем важность суффиксов имен существительных III склонения?
18. Какие существительные относятся к IV склонению?
19. Назовите слова-исключения существительных IV склонения.
20. Какие имеются особенности согласования существительных IV склонения с прилагательными?
21. Какие существительные относятся к V склонению?
22. Какие имеются особенности согласования существительных V склонения с прилагательными?

Тема 4 «Имя прилагательное. Прилагательные 1-го, 2-го, 3-го склонений»

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Что такое прилагательное?
2. Какую роль прилагательное играет в латинских предложениях?
3. Что такое определение?
4. Какое определение называется согласованным приведите примеры.
5. Какое определение называется несогласованным приведите примеры.
6. Какие прилагательные относятся к 1 разряду приведите примеры.
7. Что нужно знать, чтобы согласовать прилагательное с существительным?
8. Как согласуются прилагательные 1 разряда с существительными 1 и 2 склонения?
9. Какие прилагательные относятся ко 2 разряду?
10. Сколько подгрупп существует у прилагательных 2 разряда?
11. Какие прилагательные относятся к 1 подгруппе прилагательных 2 разряда?
12. Какие прилагательные относятся к 2 подгруппе прилагательных 2 разряда?
13. Какие прилагательные относятся к 3 подгруппе прилагательных 2 разряда?

Тема 5 «Местоимения. Личные, возвратные, притяжательные и указательные местоимения. Союзы. Числительные. Наречия»

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. В чем особенность употребления личных местоимений в латинском языке?
2. Какие указательные местоимения вы знаете?
3. Какие функции выполняют указательные местоимения?
4. В чем особенность склонения указательных местоимений?
5. Как склоняются местоименные прилагательные?
6. Каковы особенности склонения указательных местоимений?
7. В чем состоит особенность употребления союза - que?
8. Выпишите союзы, местоимения и числительные и выучите правила их использования
9. Как образуются наречия?
10. Как образуются степени сравнения наречий?
11. Какую роль играют союзы в предложении?
12. Какие союзы вы знаете?
13. Какие соединительные союзы вы знаете?
14. Какие противительные союзы вам известны?

Тема 6 «Значение греческих и латинских приставок»

Вопросы и задания для контроля знаний:

1. Что такое приставки?
2. Какие приставки наиболее употребляемы?
3. Каковы правила употребления предлогов в латинском языке?
4. Какова структурная часть рецепта?
5. Выпишите и выучите предлоги и приставки.

Тема 7 «Правила оформления рецепта. Основные латинские сокращения в рецепте»

Вопросы для контроля знаний:

1. Что такое рецепт?
2. Из каких частей он состоит?
3. Как выписываются лекарственные вещества?
4. В какой форме употребляются глаголы в рецепте?
5. Какой рецепт называют официальным и почему?
6. Какой рецепт называют магистральным?

4.1.3 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам, разделам или всей дисциплине. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тесты с заданиями, представленными в различных формах: закрытой, открытой, на установление верной последовательности, на установление верного соответствия и др. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	86-100
Оценка 4 (хорошо)	71-85
Оценка 3 (удовлетворительно)	55-70
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 55

Критерии оценки ответа обучающихся доводятся до их сведения до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающимся непосредственно после его сдачи.

Тестовые задания

1. Последняя буква латинского алфавита:

- а) X
- б) Y
- в) Z
- г) V

2. Рецептура – это наука, входящая в состав:

- а) терапии
- б) фармакологии
- в) хирургии
- г) физиологии

3. Глагол четвертого спряжения:

- а) pugno, pugnare

- б) dico, diceŕe
- в) sentio, sentire
- г) doceo, docere

4. Прилагательные второго разряда, склоняются как существительные склонения:

- а) 4
- б) 3
- в) 1 и 2
- г) 5

5. Слово, в котором «с» читается как русское «Ц»:

- а) costa
- б) caput
- в) cutis
- г) cerebrum

6. Греческое сочетание «ph» произносится как русская буква:

- а) Т
- б) Ф
- в) С
- г) Р

7. В латинском алфавите букв(ы):

- а) 23
- б) 24
- в) 25
- г) 26

8. У глагола спряжения (ие):

- а) 4
- б) 2
- в) 3
- г) 1

9. Существительное второго склонения:

- а) Pax, pacis, f
- б) Amicus, i, m
- в) Stella, ae, f
- г) Dies, ei, m

10. Дифтонг «ae» произносится как русская буква:

- а) Э
- б) А
- в) У
- г) С

11. Слово, в котором «s» читается как русское «з»:

- а) sanguis
- б) dens
- в) species
- г) fossa

12. Существительное третьего склонения:

- а) Ager, agri, m
- б) Usus, us, m
- в) Terror, oris, m
- г) Patria, ae, f

13. Глагол второго спряжения:

- а) debeo, debere
- б) narro, narrare
- в) scribo, scribeŕe

г) dormio, dormire

14. Существительное пятого склонения:

а) Locus, i, m

б) Dies, diei, f

в) Statua, ae, f

г) Navis, is, f

15. Греческое сочетание «ch» произносится как русская буква:

а) Ш

б) Х

в) С

г) Б

16. Слово, имеющее дифтонг:

а) pneumonia

б) ischium

в) gutta

г) radix

17. Греческое сочетание «sch» произносится как русские буквы:

а) СХ

б) ТХ

в) БХ

г) СЦ

18. Слово, в котором буква «S» произносится как русская «С»:

а) sus

б) rosa

в) mensa

г) plasma

19. Глагол третьего спряжения:

а) vinio, venire

б) vivo, vivere

в) spero, sperare

г) habeo, habere

20. Глагол первого спряжения:

а) audio, audire

б) sano, sanare

в) studeo, studere

г) lego, legere

21. Имя существительное имеет склонения (ие):

а) 5

б) 4

в) 6

г) 3

22. Прилагательное 2 разряда:

а) obliquus, a, um

б) occipitalis, e

в) tinctura, ae, f

г) audire, ire

23. Случаев произношения латинской буквы «С»:

а) 1

б) 3

в) 2

г) 4

24. Прилагательные первого разряда, склоняются как существительные склонения:

- a) 1 и 2
- б) 4
- в) 3
- г) 5

25. Определите существительное первого склонения:

- a) Filia, ae, f
- б) Res, ei, f
- в) Exemplum, i, n
- г) Casus, us, m

26. Слово, имеющее греческие сочетания:

- a) vertebra
- б) tinctura
- в) thorax
- г) costa

27. Первая буква латинского алфавита:

- a) A
- б) B
- в) C
- г) X

28. Существительное четвертого склонения:

- a) Gradus, us, m
- б) Orbis, is, m
- в) Annus, i, m
- г) Littera, ae, f

29. У прилагательных разрядов (а):

- a) 3
- б) 1
- в) 2
- г) 4

30. Слово, в котором «ti» читается как русское «ци»:

- a) mixtio
- б) digestion
- в) ostium
- г) experatio

31. Греческое сочетание «th» произносится как русские буквы:

- a) С
- б) Т
- в) Х
- г) Б

32. Греческое сочетание «gh» произносится как русские буквы:

- a) Р
- б) Т
- в) Б
- г) С

33. Случаев произношения латинского сочетания «ngu»:

- a) 1
- б) 3
- в) 2
- г) 4

34. Латинское сочетание «ngu» перед гласными буквами произносится как русские буквы:

- а) НГУ
- б) НУГ
- в) НВГ
- г) НГВ

35. Латинское сочетание «ngu» перед согласными буквами произносится как русские буквы:

- а) НГВ
- б) НГУ
- в) НБГ
- г) НУВ

36. Слово, в котором «с» читается как русское «К»:

- а) cygnus
- б) caput
- в) coena
- г) cerebrum

37. Слово, в котором «ti» читается как русское «ти»:

- а) mixtio
- б) palpatio
- в) operatio
- г) experatio

38. В латинском алфавите гласных букв:

- а) 6
- б) 5
- в) 7
- г) 8

39. В латинском алфавите согласных букв:

- а) 20
- б) 19
- в) 18
- г) 17

40. Дифтонг «ое» произносится как русская буква:

- а) Э
- б) А
- в) Ё
- г) С

41. Дифтонг «аи» произносится как русская буква:

- а) ЭУ
- б) АУ
- в) УА
- г) ОУ

42. Дифтонг «еи» произносится как русская буква:

- а) ЭУ
- б) АУ
- в) ОУ
- г) УЭ

43. Дифтонг «ои» произносится как русская буква:

- а) Э
- б) А
- в) У
- г) О

44. У глагола число(а):

- а) 4

б) 2

в) 3

г) 1

45. У глагола времен (и):

а) 4

б) 6

в) 3

г) 5

46. У глагола залогов

а) 4

б) 3

в) 2

г) 5

47. У глагола лиц(а):

а) 4

б) 6

в) 3

г) 5

48. Имя существительное имеет рода(ов):

а) 5

б) 4

в) 6

г) 3

49. Имя существительное имеет падежа(ей):

а) 5

б) 4

в) 6

г) 3

50. Глагол имеет форм(ы) или наклонения (ий):

а) 5

б) 4

в) 6

г) 3

51. Падежные окончания существительных 1 склонения:

а) um-i

б) a-ae

в) us-u

г) es-ei

52. Падежные окончания существительных 2 склонения:

а) um-i

б) a-ae

в) us-u

г) es-ei

53. Падежные окончания существительных 3 склонения:

а) um-i

б) o-is

в) us-u

г) es-ei

54. Падежные окончания существительных 4 склонения:

а) um-i

б) a-ae

в) us-u

г) es-ei

55. Падежные окончания существительных 5 склонения:

а) um-i

б) a-ae

в) us-u

г) es-ei

56. Существительное 3 склонения согласного типа:

а) mens,mentis,f

б) sapo,saponis,m

в) lac,lactis,n

г) avis,avis,f

57. Существительное 3 склонения смешанного типа:

а) hepar, hepatis, n

б) radix, radices, f

в) frons, frontis, f

г) sapo, saponis ,f

58. Существительное 3 склонения гласного типа:

а) lac, lactis, n

б) animal, animalis, n

в) cutis, cutis, f

г) frons, frontis, f

59. Основа у глаголов 1 спряжения оканчивается на букву:

а) A

б) O

в) I

г) E

60. Основа у глаголов 2 спряжения оканчивается на букву:

а) O

б) E

в) A

г) I

61. Основа у глаголов 3 спряжения оканчивается на букву:

а) I

б) A

в) согласную

г) O

62. Основа у глаголов 4 спряжения оканчивается на букву:

а) A

б) I

в) O

г) E

63. Сколько подгрупп у прилагательных 2 разряда:

а) 5

б) 4

в) 6

г) 3

64. У прилагательных 1 разряда:

а) us-a-um

б) a-us-um

в) um-us-a

г) a-um-us

65. Падежные окончания прилагательных 2 разряда 1 подгруппы:

- a) er-is-e
- б) is-er-e
- в) er-e
- г) is-er

66. Падежные окончания прилагательных 2 разряда 2 подгруппы

- a) er-is
- б) is-e
- в) e-is
- г) er-e

67. Падежные окончания прилагательных 2 разряда 3 подгруппы:

- a) r-x-s
- б) s-r-x
- в) x-s-r
- г) r-x-d

68. Падеж — Nominativus соответствует:

- a) именительному падежу
- б) родительному
- в) дательному
- г) творительному и предложному

69. Склонение существительных определяется по:

- a) роду и окончанию винительного
- б) роду и окончанию родительного падежа
- в) роду и окончанию творительного падежа
- г) по окончанию именительного падежа

70. Слово, в котором «S» читается как русское «СВ»

- a) suavis
- б) suillus
- в) stella
- г) sumus

71. Слово, в котором «U» читается как русское «У»

- a) suavis
- б) suillus
- в) stella
- г) sumus

72. Укажите правильно составленное предложение:

- a).Collega meus medicus est.
- б)Latinae linguae studete.
- в).Decoctum quercus, cortices est remedium.
- г).Oculi cancer est rarus morbus

73. Случаев произношения латинской буквы «S»:

- a) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 3

74. Случаев произношения латинской буквы «T»:

- a) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 3

75. Случаев произношения латинской буквы «I»:

- a) 5
- б) 2

в) 6

г) 3

76. Латинская буква «X» произносится:

а) КС

б) СК

в) КБ

г) КШ

77. Латинские буквы «QU» произносятся:

а) КБ

б) КВ

в) КМ

г) КР

78. Латинская буква «Y» произносится:

а) Е

б) О

в) Й

г) Ю

79. Случаев произношения латинской буквы «Z»:

а) 1

б) 4

в) 3

г) 2

80. Буква Q употребляется только в сочетании с буквой:

а) У

б) О

в) А

г) Е

81. В трёхсложных и многосложных словах ударение ставится на слоге от конца слова:

а) первом или втором

б) втором или третьем

в) третьем или первом

г) на втором или третьем слоге от конца слова

82. В латинском языке такие гласные:

а). а, е, і, о, u, y

б). а, е, і, m, n, o

в). а, у, о, р, l,

г). а, е, о, u, y, x, i

83. Число слогов соответствует количеству:

а) букв

б) согласных звуков

в) гласных звуков

г) слов в предложении

84. Термин “поясничный позвонок” переводится:

а) vertebra thoracica

б) vertebra lumbalis

в) vertebra cranialis

г) vertebra caudalis

85. Окончание существительного “dens” в термине “корень зуба” – radix dent...:

а) –ae

б) –is

в) –i

г) us

86. Окончание в родительном падеже термина “systema”:

а) –ae

б) –ei

в) –atis

г) as

87. Термин “небная кость” переводится:

а) ossa palatina

б) ossis palatini

в) os palatinum

г) ossis palatinae

88. Окончание в родительном падеже термина “ductus”:

а) –ei

б) –us

в) –ae

г) is

89. Прилагательные III склонения в родительном падеже имеют окончание:

а) –ae

б) –is

в) –arum

г) us

90. Окончание существительного “хрящ” в термине “хрящи гортани” - “cartilagin... laryngis”

а) -um

б) -is

в) -es

г) us

91. Окончание существительного “рог” в термине “малые рога” - “cornu... minora”

а) -u

б) -ua

в) -us

г) um

92. Падеж — Genetivus соответствует:

а) именительному падежу

б) родительному

в) дательному

г) творительному и предложному

93. Латинский глагол не имеет категории:

а) числа;

б) рода;

в) времени;

г) лица;

94. Для определения места ударения нужно знать:

а) количество слогов;

б) количество только второго слога от конца;

в) количество каждого слога;

г) количество второго слога от начала.

95. Из приведенных буквосочетаний не является дифтонгом латинского языка:

а) ae

б) oe

в) ua

г) eu

96. Никогда не ставится ударение на слог:

а) первый

б) последний

в) третий от конца

г) предпоследний

97. Не существует категории латинских прилагательных:

а) 4-х окончаний

б) 3-х окончаний

в) 2-х окончаний

г) 1-го окончания

98. Место сказуемого в латинском предложении в:

а) в начале предложения

б) в конце предложения

в) в середине предложения

г) в любом месте предложения

99. Эквивалент «он слушает»:

а) audit

в) audimus

б) audio

г) audis

100. Неправильные глаголы латинского языка:

а) do

б) sum

в) audio

г) amo

Для контроля знаний тестовые задания размещены в методической разработке:

Смолякова Н.П. Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине «Латинский язык с ветеринарной терминологией» [Электронный ресурс]: специальность: 36.05.01 Ветеринария, уровень высшего образования- специалитет, форма обучения: очная. /сост. Н.П. Смолякова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2019. – 18 с. Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=377>

4.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Зачет проводится в форме опроса по вопросам, заданным преподавателем. Перечень вопросов для зачета утверждается на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. Зачет проводится в период зачетной сессии, предусмотренной учебным планом. Зачет начинается в указанное в расписании время и проводится в отведенной для этого аудитории, указанной в расписании.

Аттестационное испытание по дисциплине в форме зачета обучающиеся проходят в соответствии с расписанием сессии, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, форма испытания, время и место проведения консультации, ФИО преподавателя. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Вопросы к зачету составляются на основании действующей рабочей программы дисциплины, и доводятся до сведения обучающихся не менее чем за две недели до начала сессии.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения декана не допускается. В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Оценка за зачет выставляется преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость в сроки, установленные расписанием зачетов. Оценка в зачетную книжку выставляется в день аттестационного испытания. Для проведения аттестационного мероприятия ведущий преподаватель лично получает в деканате зачетно-экзаменационные ведомости. После окончания зачета преподаватель в тот же день сдает оформленную ведомость в деканат факультета.

При проведении устного аттестационного испытания в аудитории не должно находиться более восьми обучающихся на одного преподавателя.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой и непрограммируемыми калькуляторами. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на дополнительные вопросы с соответствующим продлением времени на подготовку.

Если обучающийся явился на зачет, и, отказавшись от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в аттестационной ведомости ему выставляется оценка «незачтено».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования, преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «Незачтено».

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на занятиях.

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, могут сдавать зачеты в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-

двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Критерии оценки ответа обучающегося (табл.), а также форма его проведения доводятся до сведения обучающихся до начала зачета. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания зачета:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, правильное решение инженерной задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность непринципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на учебных занятиях.
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Перечень вопросов к зачету:

1. Сколько букв в латинском алфавите.
2. Сколько согласных букв в алфавите.
3. Сколько гласных букв в алфавите.
4. Как произносится латинская буква C (примеры).
5. Как произносится латинская буква Q (примеры).
6. Как произносится латинская буква S (примеры).
7. Как произносится латинская буква X (примеры).
8. Как произносится латинская буква T (примеры).
9. Как произносится латинская буква Y (примеры).
10. Как произносится латинская буква Z (примеры).
11. Правила произношения греческого сочетания ch.
12. Правила произношения греческого сочетания sch
13. Правила произношения греческого сочетания th
14. Правила произношения греческого сочетания gh
15. Правила произношения греческого сочетания ph
16. Правила произношения греческого сочетания ngu
17. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ae
18. Правила произношения двойной гласной или дифтонга oe
19. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ai
20. Правила произношения двойной гласной или дифтонга aë
21. Правила произношения двойной гласной или дифтонга oë
22. Правила произношения двойной гласной или дифтонга ou
23. Что такое ударение?
24. Как ставится ударение в латинских словах?
25. как производится расчет слогов?
26. Какие слоги называются краткими (примеры).
27. Какие слоги называются долгими (примеры).
28. Что такое глагол?

29. Какую роль глагол играет в предложении?
30. Сколько у глагола спряжений?
31. Как определяется спряжение глагола?
32. Сколько у глагола лиц?
33. Какие личные окончания глаголов.
34. Правила спряжения глаголов.
35. Сколько у глагола имеется чисел.
36. Сколько у глагола времен
37. Сколько у глаголов залогов (примеры).
38. Что такое наклонение глагола.
39. Сколько наклонений глаголов.
40. Как образовать повелительное наклонение единственного числа. Особенности (примеры).
41. Как образовать повелительное наклонение множественного числа. Особенности (примеры).
42. Что такое глагол-связка esse (быть)?
43. Для чего служит глагол-связка в предложении.
44. Спряжение глагола-связки.
45. Образование повелительной формы глагола-связки esse (быть) в единственном числе.
46. Образование повелительной формы глагола-связки esse (быть) во множественном числе.
47. Порядок слов в латинских предложениях.
48. Что такое имя существительное?
49. Сколько имя существительное имеет чисел
50. Сколько имя существительное имеет родов
51. Сколько имя существительное имеет склонений
52. Сколько имя существительное имеет падежей.
53. Какие существительные относятся к 1 склонению, падежные окончания
54. Слова-исключения существительных 1 склонения (примеры).
55. Какие существительные относятся ко 2 склонению, падежные окончания
56. Слова-исключения существительных 2 склонения (примеры).
57. Какие существительные относятся к 3 склонению, падежные окончания.
58. На сколько типов (форм) подразделяются существительные 3 склонения.
59. Какие существительные относятся к согласному типу существительных 3 склонения (примеры)
60. Слова-исключения существительных согласного типа.
61. Какие существительные относятся к смешанному типу существительных 3 склонения (примеры), падежные окончания.
62. Какие существительные относятся к гласному типу существительных 3 склонения (примеры), падежные окончания.
63. Какие существительные относятся к 4 склонению имен существительных, падежные окончания
64. Слова-исключения существительных 4 склонения.
65. Какие существительные относятся к 5 склонению имен существительных, падежные окончания.
66. Что такое прилагательное.
67. Какую роль прилагательное играет в предложениях.
68. Что такое определение.
69. Какое определение называется согласованным (примеры).
70. Какое определение называется несогласованным (примеры).
71. Какие прилагательные относятся к 1 разряду (примеры).

72. Что нужно знать, чтобы согласовать прилагательное с существительным?
73. Как согласуются прилагательные 1 разряда с существительными 1 и 2 склонения.
74. Какие прилагательные относятся ко 2 разряду.
75. Сколько подгрупп существует у прилагательных 2 разряда.
76. Какие прилагательные относятся к 1 подгруппе прилагательных 2 разряда
77. Какие прилагательные относятся к 2 подгруппе прилагательных 2 разряда
78. Какие прилагательные относятся к 3 подгруппе прилагательных 2 разряда
79. Местоимения, встречаемые в ветеринарной науке (примеры)
80. Какие местоимения относятся к личным
81. Какие местоимения относятся к возвратным
82. Какие местоимения относятся к притяжательным
83. Какие местоимения относятся к указательным
84. Союзы, встречаемые в ветеринарной науке (примеры).
85. Предлоги, встречаемые в ветеринарной науке (примеры).
86. Наречия, встречаемые в ветеринарной науке (примеры).
87. Значение приставок и их употребление.
88. Структура рецепта.
89. Сколько основных частей в рецепте
90. Виды рецептов.

